

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Детская школа искусств №3» города Владимир
на период 2013 – 2015 гг.

Директор **И.Б. БОУДОЙ** «ДШИ №3»
(Снежин А.Б.)
Приказ № 93 от «09» ноября 2013 г.



Введение

1.1. Потребность современного общества в функциональном и структурном изменении образования стало одним из условий формирования направлений модернизации Российской системы образования. В настоящее время образование рассматривается как один из национальных стратегических ресурсов развития страны. Эта тенденция отражает не только национальные приоритеты, но и общемировую направленность образовательных систем. Нельзя не признавать при этом все возрастающие запросы общества. Современный социальный заказ требует от школы создания условий для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся, адаптирования системы образования к рынку труда и запросам на образовательные услуги.

Школа повернулась сегодня к личности ребенка, к его способности стать субъектом собственной жизни и в связи с этим отыскивает социально-психологические ресурсы по развитию этой способности. Ее современная стратегия базируется на образе личности, способной к саморазвитию и самоорганизации жизни, достойной человека.

Преподаватель, как организатор образовательного процесса, вводит обучающегося в мир современной культуры, помогает каждому ребенку постигать и проживать жизнь, достойную человека, раскрывая перед ним ее социокультурное содержание и восходя с ним вместе каждодневно на уровень современной культуры. С этой точки зрения воспитание можно было бы определить как перевод социальной ситуации развития ребенка в педагогическую, высвечивающую для ребенка социальное значение явлений мира и личностный смысл тех же явлений.

Данная Программа развития школы представляет собой модель совместной деятельности участников образовательного процесса в направлении актуализации и прогноза запросов сообщества и государства в целом.

1.2. **Миссия школы** – создание образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого обучающегося, вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей и степени одаренности.

1.3. **Цель школы** – обучение детей предметам художественно-эстетической направленности, как с целью профессиональной ориентации, так и с целью повышения общего культурного уровня детей и подростков. Данный вид деятельности строится как единый, целенаправленный процесс, объединяющий обучение, воспитание и развитие личности.

1.4. **Задачи школы:**

-реализация дополнительных образовательных программ по предметам

художественно-эстетического цикла;

-реализация дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств;

-формирование познавательной активности, умение приобретать и творчески применять полученные знания;

-выявление и поддержка одаренных детей;

-организация и проведение конкурсов исполнительского мастерства, создание условий для подготовки к участию обучающихся в областных, российских и международных фестивалях и конкурсах;

-создание условий для социальной адаптации, становления, самообразования педагогов и обучающихся на основе внедрения новых технологий, обеспечивающих успешность реализации Программы развития школы.

1.5. Философия школы.

В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самооценность каждого участника образовательного процесса. Поэтому деятельность школы основывается на следующих ценностях таких, как:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- свобода творчества обучающихся и педагогов;
- творческое взаимодействие участников процесса «Семья – ребенок - школа»;
- формирование педагогического коллектива на основе преемственности из числа выпускников школы.

Сущность подхода к ученику в школе заключается:

- в признании его уникальности и неповторимости;
- в уважении и его достоинства;
- в принятии его целей, запросов и интересов;
- в создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений и проблем ребенка.

Таким образом, приоритетом является раскрытие индивидуальности каждого ребенка. Это трудная задача, поскольку школа является образовательным учреждением с неоднородным контингентом обучающихся. В ней учатся как одаренные, так и не очень одаренные дети.

1.6. Концепция развития школы.

Сущность подхода к деятельности педагога в школе заключается в том, что каждому педагогу предоставляется право на творчество, то есть на определение собственного педагогического почерка, на свободу выбора педагогических технологий, на участие в управлении образовательным учреждением.

В основе концепции развития школы лежит идея создания целостной, открытой социально-педагогической системы образования, которая обеспечивает самовыражение, самореализацию, самоопределение личности ученика и педагога. Осуществление этой идеи возможно через:

- развитие личности ученика, педагога, родителей, других участников образовательного процесса и школы в целом;
- формирование эстетически ценностной ориентации личности;
- творчество, как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и формирование способа существования в современном мире;
- сотрудничество детей и взрослых;

- открытость, при которой школа становится открытой для широких социальных связей.

Эффективность образовательного процесса возможна только при комфортном сосуществовании педагогов и обучающихся. Максимальный результат достигается при взаимодействии трех составляющих – семьи, ребенка и педагога. Поэтому педагог организует работу с обучающимися, исходя из следующих принципов:

- у каждого ребенка - свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
- ребенок успешен в обучении, когда ему комфортно;
- ребенок успешен в обучении, когда его поддерживают и вдохновляют;
- ребенок успешен в обучении, когда его родители активно участвуют в его школьной жизни.

1.7. Цель Программы развития: воспитание целостного человека культуры, в результате совместной деятельности Семьи и Школы.

1.8. Задачи Программы развития:

- Изучение и анализ особенностей социокультурной среды.
- Разработка и апробирование механизма взаимодействия образовательного учреждения с другими субъектами социокультурной среды (ДОУ, СОШ, СУЗы, ВУЗы).
- Формирование интеллектуальной среды, стимулирование творческой активности обучающихся, выявление и раскрытие их способностей, развитие творческого потенциала, независимо от их дальнейшей профильной ориентации.
- Построение образовательного пространства, в котором каждый обучающийся сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в образовательном учреждении ситуацию успеха в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.
- Привлечение к обучению большее количество детей.

1.9. Ожидаемые результаты:

- Готовность обучающихся к дальнейшему самовоспитанию, самообразованию, профессиональному самоопределению;
- Умения самостоятельно осуществлять учебную, исследовательскую, творческую деятельность;
- Умение выявлять всеобщие закономерности в искусстве, в художественном творчестве;
- Умение анализировать различные произведения искусства, оценивать их художественные достоинства;
- Удовлетворенность обучающихся учебно-воспитательным процессом;
- Развитие познавательных, творческих способностей и исполнительских навыков;
- Компетентность в выбранном профиле обучения;
- Освоение эстетического способа познания мира;
- Высокая духовно-нравственная и художественная культура обучающихся;
- Высокий уровень интеллектуального развития;
- Развитое образное, ассоциативное мышление;
- Высокая успеваемость обучающихся;
- Сформированность системы личных культурных, нравственных, духовных

ценностей, направленных на служение обществу.

1.10. Показатели оценки эффективности Программы развития:

- положительное изменение комфортности образовательной среды в жизни обучающихся, удовлетворение духовных запросов и ожиданий от ДШИ, а также высокое качество полученных знаний, воспитанности, готовности к продолжению образования;
- положительное изменение комфортности в деятельности преподавателя, удовлетворение его духовных запросов и достижение успеха в профессиональной деятельности;
- положительная динамика в отношении родителей к жизнедеятельности ДШИ, повышение их активности в реализации образовательных и воспитательных задач.

1. Сроки и этапы реализации Программы развития

Задачи I этапа	1.Изучение реальных условий и готовность коллектива преподавателей, обучающихся и родителей. 2. Подготовка учебно – методической базы.
2013-2014 учебный год Сбор педагогической информации	Создание информационно – аналитической системы: -сбор информации, определение цели и задач программы; -проведение анализа полученной информации; -определение условий, при которых возможно достижение результатов; -разработка методического обеспечения
Содержание деятельности педагогического коллектива	1.Изучение профессиональной готовности преподавателей к реализации Программы развития. Методы: собеседование, анкетирование на основе самоанализа и самооценки 2. Курсовая подготовка педагогических кадров. 3.Изучение опыта работы реализации аналогичных Программ развития
Работа с родителями	1.Изучение мнения родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг. Методы изучения: собеседование, анкетирование, родительские собрания. 2.Информирование родителей о состоянии учебно –воспитательного процесса, о разработке и внедрении данной Программы развития в образовательный процесс.
Работа с обучающимися	1.Анкетирование, собеседование по выявлению интересов и отношения к качеству образовательного процесса в ДШИ. 2.Выявление участия обучающихся в других творческих объединениях, кружках, секциях.
Комплекс организационных мероприятий	1.Изучение документов, лежащих в основе разработки Програма развития: -Устав ДШИ -Типовое положение об образовательном учреждении

дополнительного образования детей.

-Положение Концепции художественного образования в Российской Федерации

-Концепция модернизации Российского образования

-Закон РФ «Об образовании»

-Конституция РФ

-Конвенция о правах ребёнка

2. Развитие материально – технической базы.

3. Обновление учебного плана.

4. Проведение контрольных, зачётов, академических концертов с обсуждением анализа качества успеваемости на заседаниях отделов и педагогическом совете.

Анализ регулирования выполнения программы

1. Анализ итогов работы первого этапа, оценка деятельности педагогического коллектива.

Методы анализа: методические советы, совещания при заместителе директора по учебной работе, административные заседания при директоре, педагогические советы.

2. Выявление проблем и пути их решения.

II этап. Работа в условиях реализации программы. 2014-2015 учебный год

1. Создание условий для развития образовательной среды ДШИ: эстетический образ школы, техническое обеспечение, комфортный психологический микроклимат, профессиональное развитие педагогических кадров, связь с внешней средой.

2. Развитие программно – методического обеспечения с использованием современных дидактических средств.

3. Внедрение инновационных педагогических, музыкально – компьютерных технологий в образовательное пространство школы.

4. Анализ работы педагогического коллектива с целью дальнейшего развития школы.

Содержание деятельности педагогического коллектива

1. Проведение круглых столов, методических советов, открытых уроков, педагогических чтений, педагогических советов с целью изучения педагогического опыта работы преподавателей.

2. Продолжение изучения передового педагогического опыта.

3. Проведение аттестации педагогических кадров

4. Обсуждение проблем реализации Программы развития на заседаниях отделов и педсоветах ДШИ.

Работа с родителями

1. Проведение родительских собраний с целью анализа и выявления недостатков работы школы в условиях реализации Программы развития.

2. Привлечение родителей к совместной работе по решению вопросов, связанных с учебной, воспитательной, концертной, конкурсной деятельностью ДШИ.

Работа с обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа с группой особо одарённых детей. Создание условий работы по индивидуальным планам. 2. Осуществление профориентационной работы на музыкальные, художественные, хореографические отделения профильных средних и высших образовательных учреждений.
Комплекс организационных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доработка учебных планов, составление модифицированных программ по новым видам учебной деятельности. 2. Оснащение кабинетов техническими средствами обучения. 3. Создание эстетической среды в школе. 4. Создание психологически комфортного микроклимата в педагогическом коллективе.
Контроль за ходом выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое подведение итогов работы методических объединений по проблемам выполнения Программы развития, совещания при директоре, завуче, на педагогическом совете. 2. Проведение тестов, итоговых контрольных работ, академических концертов с целью выявления творческой активности обучающихся. 3. Разработка и апробация новых форм контроля знаний.
Анализ и регулирование выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ итогов работы по выполнению плана реализации Программы развития, оценка деятельности педагогического коллектива и обучающихся. 2. Анализ итогов работы по второму этапу Программы развития
Задачи III этапа 2015 – 2016 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение обновленных учебных планов, программ. 2. Пересмотр содержания преподавания ряда профильных дисциплин.
Содержание деятельности педагогического коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых программ. 2. Корректировка содержания обучения. 3. Совершенствование методической работы. 4. Обмен опытом педагогической работы: семинары, конференции, круглые столы. 5. Проведение аттестации педагогических работников с целью присуждения им квалификационных категорий.
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей для решения учебно-воспитательных задач. 2. Проведение родительских собраний. 3. Анкетирование родителей обучающихся для исследования проблем организации обучения. 4. Систематические творческие отчеты обучающихся и преподавателей перед родителями.

Работа с обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание творческих коллективов различных форм и составов. 2.Систематическое выявление одаренных детей. 3.Создание условий творческого развития для всех обучающихся.
Комплекс организационных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение тематических педсоветов с целью проведения анализа выполнения этапов Программы развития. 2.Оснащение учебных кабинетов необходимыми техническими и учебными средствами обучения. 3.Дальнейшее совершенствование исполнительского мастерства творческих коллективов преподавателей ДШИ.
Контроль за ходом выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание целостной системы внутришкольного контроля. 2.Подведение итогов работы.
Анализ и регулирование выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ итогов работы и оценка деятельности педагогического коллектива и обучающихся. 2.Выявление основных проблем на перспективу и планирование путей их решения. 3.Создание авторских программ, методических пособий, разработок и т.д. 4.Сотрудничество с другими школами, работающими по разным направлениям художественно-эстетического образования. 5.Организация и проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей для развития творческого потенциала обучающихся. 6.Работа по подготовке к участию в конкурсах разных уровней (городских, региональных, всероссийских и международных). 6.Контроль и оценка результатов педагогической и методической деятельности, их корректировка 7.Подведение результатов учебной работы по различным показателям (абсолютная и качественная успеваемость, количество поступающих в профильные СУЗы и ВУЗы) 8. Результативность участия обучающихся ДШИ в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня 9.Определение эффективности использования инновационной педагогической деятельности в условиях модернизации системы образования.

2. План мероприятий.

- Работа с родителями:
- тематические общешкольные родительские собрания (отдельно по отделениям);
- собрания с родителями выпускников;

- собрания с родителями вновь поступивших обучающихся;
- тематические кураторские родительские собрания (с привлечением обучающихся);
- классные родительские собрания;
- благодарственные письма родителям за участие в жизни школы и воспитание детей;
- вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий;
- индивидуальные беседы.
- Работа с другими субъектами социокультурной среды (концертно-лекционная, работа с целью привлечения детей к обучению в школе).
- Анкетирование обучающихся и родителей.
- Участие обучающихся в общешкольных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ №3» ГОРОДА ВЛАДИМИРА

VII. Перечень мероприятий программы

Задача 2. Совершенствование материально-технического состояния учреждения

2.1	Укрепление материально-технической базы МБОУДОД «ДШИ №3»				УКИТ МБОУДОД «ДШИ №3»	100% завершенных х запланированных работ	
		-установка забора	2013	1155000			1155000
		-текущий ремонт помещений и электропроводки	2013	128800			128800
			2014	203900			203900
			2015	216600			216600
-приобретение музыкальных инструментов, костюмов, аппаратуры, оборудования	2013	813000	813000				
	2014	1192000	1192000				
	-замена кресел в концертном зале	2015	188200	188200			

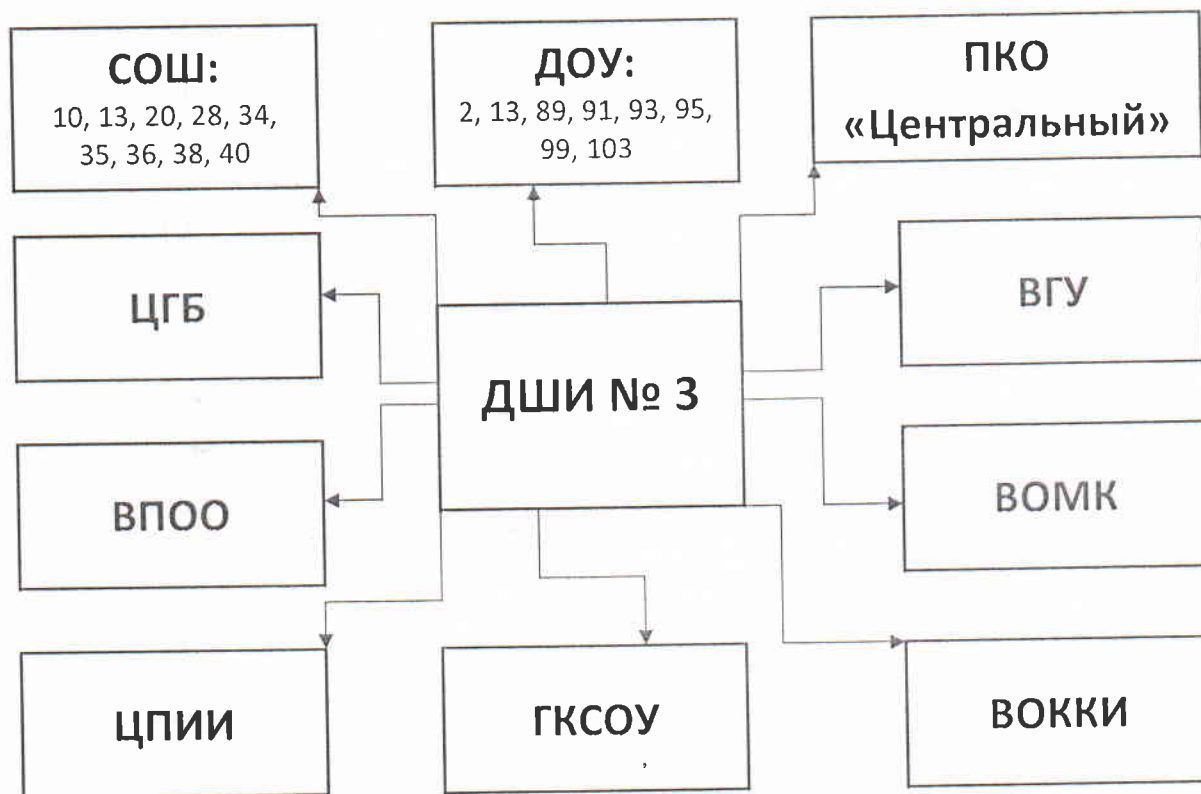
Задача 3 . Популяризация образования, выявление одаренных детей в сфере культуры

3.1	Организация участия творческих коллективов, ансамблей, солистов в региональных, всероссийских и международных конкурсах	2013 2014 2015	46400 50000 70000	46400 50000 70000	УКИТ МБОУДОД «ДШИ №3»	Получение призовых мест 65 единиц
3.2	Сохранение и продолжение активной концертной и выставочной деятельности, участие в социально-значимых мероприятиях	2013 2014 2015	70000 70000 70000	70000 70000 70000	УКИТ МБОУДОД «ДШИ №3»	Ежегодное проведение отчетного концерта школы, участие в социально-значимых мероприятиях не менее 70
3.3	Организация и проведение конкурсов на базе ДШИ №3	2013 2014 2015	50000 60000 60000	50000 60000 70000	УКИТ МБОУДОД «ДШИ №3»	Проведение на базе школы не менее 14 конкурсов
3.4	Распространение и разработка новых информационных технологий: -наполнение и совершенствование сайта учреждения; -создание базы данных преподавателей, обучающихся, выпускников	2013 2014 2015	2000 5000 7000	2000 5000 7000	УКИТ МБОУДОД «ДШИ №3»	Сохранение среднегодового контингента обучающихся, привлечение профессиональных кадров в культуру

Задача 4. Повышение квалификации специалистов

4.1	Обучение на курсах повышения квалификации	2013 2014 2015	91050 100000 120000	91050 100000 120000	УКИТ МБОУДОД «ДШИ №3»	Увеличение доли преподавателей, прошедших курсы до 26%
4.2	Проведение мастер-классов и семинаров на базе ДШИ №3	2013 2014 2015	70000 80000 80000	70000 80000 80000	УКИТ МБОУДОД «ДШИ №3»	Не менее 8 мероприятий ежегодно
4.3	Подбор кандидатов, соответствующих современным требованиям, для включения в кадровый резерв руководящих работников ДШИ №3	2013- 2015			УКИТ	Сформированный кадровый резерв
4.4	Расширение совместной деятельности с ссузами и вузами	2013- 2015	-		УКИТ МБОУДОД «ДШИ №3»	Привлечение молодых специалистов для работы в ДШИ №3 не менее 3, повышение квалификации специалистов

Внешние связи школы.



Школа взаимодействует с дошкольными, школьными, средними и высшими профильными учебными заведениями. На схеме представлены образовательные учреждения, с коллективами которых ведется постоянное тесное взаимное сотрудничество. Мы видим МБОУДОД «ДШИ №3» как современную школу с высоким уровнем социализации и профессионализма педагогических работников, насыщенную глубоким содержанием программно-методической составляющей образовательного процесса, широким спектром результативных форм и методов обучения, интенсивной конкурсной и концертно-просветительской деятельностью обучающихся. Вся деятельность школы направлена на эффективное развитие способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения подрастающего поколения.